

# 福智學校財團法人雲林縣福智實驗國中

## 114 學年度教務處性別平等教育實施成果

### 一、性平教育融入課程教學執行情形

| 融入議題                                                                                 | 科 目 | 授課日期                                                           | 對 象  | 授課內容/教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教 師 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 媒體識讀<br>性教育<br>學生懷孕<br>認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育<br>性侵害、性騷擾或性霸凌防治教育<br>親密關係暴力防治 | 健康  | 1150225<br>1150304<br>1150311<br>1150325<br>1150408<br>1150415 | 國三年段 | 主題：青春「性」福頌<br>內容：<br>1. 理解性衝動是生理欲望的本能表現，但可以透過理性來管理與控制，認識與正視欲望是正常的。<br>2. 如何辨識網路迷思，進一步觀察自心的羞愧感或是過度的好奇心從何而來。在面對疑惑時，能有正確的認識，並學習自我管理欲望與衝動。<br>3. 辨識生活情境中潛藏的色情資訊，能藉由課程辨識與思考彈跳視窗與網路廣告摻雜的色情資訊內容提出質疑。<br>4. 了解青少年過早發生性行為的安全疑慮，以及懷孕可能面對的挑戰與選擇，願意慎重面對關於「性」的所有決定，並勇於尋求外在資源協助，以及如何與原生家庭共同面對與討論。<br>教材來源：康軒國三健康課本、教學簡報。<br>影片片段：《那孩子的孩子》預告片段<br>主題：性病防護網<br>內容：<br>1. 認識性病種類、致病原因及傳染機制，正視其嚴重性與未防護之下罹病的可能性，了解並願意採取正確的預防方式。<br>2. 由愛滋病為例探討性病去污名化的過程，接納與理解罹患性病病人的處境。<br>教材來源：康軒國三健康課本、教學簡報<br>影片片段：《愛滋 40   我們一同走過》紀錄片 | 高翊綺 |
|                                                                                      |     | 1140826<br>1140902<br>1140916<br>1140923                       | 國二年段 | 主題：飛揚青春擁抱愛<br>內容：<br>1. 由 Metoo 運動探討性騷擾議題，體會親近碰觸身體的感覺及其不同的意義，建立適切的身體界線，維護身體自主權。<br>2. 認識性平三法，以及違反身體自主權相關法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |

|                                                                               |    |                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                               |    |                     |     | <p>律。拒絕性騷擾，並了解性騷擾的因應與處理。</p> <p>3. 認識自己內在有的性別歧視行為、預期的性別角色，檢視自己是否也有被潛移默化的性別刻板印象。</p> <p>教材來源：康軒國二健康課本、自編教材</p> <p>主題：青春愛的練習曲</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透由以腦神經科學角度討論男性與女性的慣用腦區分布，認識與理解兩性差異，近一步包容兩性對彼此的誤解。</li> <li>2. 運用媒體識讀的能力，認識情感發展的進程，以及培養情感發展應具備的態度與認知。</li> <li>3. 保護青少年身體的親密界線的法律問題，以及勇於說不。</li> </ol> <p>教材來源：康軒國二健康課本、自編教材</p> |            |
| <p>■性別角色的突破與性別歧視的消除</p> <p>性</p> <p>J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>       | 輔導 | 1150430<br>1150507  | 七年級 | <p>主題：被消失的情緒（情緒主題第二節）</p> <p>內容：社會化讓不同性別在成長過程中，逐漸「消失」、壓抑某些情緒，但情緒原本的功能和能量不會因此消失，反而會轉變成其他不健康的形式出現，比如攻擊性、胃痛等。因此教材因應男女生班做出調整，加入社會化影響情緒發展的覺察，希望讓同學知道情緒是人性的寶藏，在社會化還沒有那麼深時，可以多一點覺察，在邏輯的語言上（解決問題的思考模式）培養、保留「感覺的語言」，能接納情緒的發生、表達自己的感覺，進而接納他人也有自己的感受。</p> <p>教材來源：自編。參考《男孩情緒教養》。</p>                                                                                            | 顏少萱<br>鄭雅文 |
| <p>■性騷擾、性侵害與性霸凌的防治</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>■性別權力關係與</p> |    | 1150421<br>~1150430 | 八年級 | <p>主題：網路上的人際關係</p> <p>內容：建立個人身體隱私的概念，以及這種隱私在數位世界中的重要性。教導如何保護自己的數位身體隱私，以及學習辨別何時該分享什麼樣的內容，和網友互動時需注意及尊重的部分。謹慎選擇分享對象，並避免在網路上散播過多的個人資訊。引導學生思考有關拍攝和上傳私密影像可能帶來的後果。若不小心被威脅該怎麼辦？有什麼求助管道可以提供協助？</p> <p>教材來源：自編、性別平等教育全球資訊網</p>                                                                                                                                                 | 李庭安<br>鄭雅文 |

|                                                                                                   |      |                     |     |                                                                                                                                                                    |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 互動<br><br>性 J12<br>省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。                                                       |      |                     |     |                                                                                                                                                                    |            |
| ■性別權力關係與互動<br><br>性 J11<br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J12<br>省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |      | 1150408<br>~1150603 | 九年級 | 主題：關係戀習題<br>內容：從探索自身的戀愛價值觀、理想條件及愛情風格，到進入情感關係各階段，如何覺察自我感受、想法、表達與接受或拒絕情感、邀約等，帶學生思考、認識不同性別、不同風格的情感互動模式，分析、評估合宜的交友行為或親密關係發展，培養情感表達與處理知能。<br>教材來源：自編、衛生福利部國民健康署、婦女救援基金會 | 李庭安<br>顏少萱 |
| ■性教育<br>■學生懷孕<br>■認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育<br>■性侵                                           | 健康生活 | 115.01.15           | 七年級 | 主題：這一站，青春<br>內容：認識青春期時身體的發育、第二性徵的發展。並說明這件事很害羞，但未知的狀況不詢問長輩，就會使用網路或旁邊的同學，易接觸錯誤或偏頗的概念。<br>教材來源：國一健康課本第三單元                                                             | 蔡秉諺        |
|                                                                                                   | 健康生活 | 114.08.22           | 八年級 | 主題：性騷擾的成因來自於不知緣由的自慰<br>內容：知道性騷擾不對，但為何仍發生憾事？從自慰開始要去認識心理需求還是生理需求，認識自己的行為背後的原因，若為心理逃避目的，那就會因壓力增大而加重進而形成成癮<br>教材來源：自編，me too 相關報導                                      | 蔡秉諺        |

|               |      |           |     |                                                                                                                                                            |     |
|---------------|------|-----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 害、性騷擾或性霸凌防治教育 | 健康生活 | 115.04.17 | 九年級 | <p>主題：</p> <p>內容：未婚懷孕、性病等，與他人發生性行為時，若沒有建立概念，那會導致憾事。身為男生，需要去考量女生在面對懷孕時所受到他人的眼光，需要去考量為一時之快而染病。好好的保護他人就是保護自己，因此學習了解保險套（避孕與預防）。</p> <p>教材來源：自編，國二上健康課本第二單元</p> | 蔡秉諺 |
|---------------|------|-----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## 二、資料及照片

### 課程簡介

- 全面的性教育
- 建立正確的性觀念
- 尊重差異與友善關懷
- 幸福進行曲
- 愛情變奏曲
- 媽媽生我好辛苦
- 性福要健康
- 性騷擾與性侵害議題

### 全面性教育

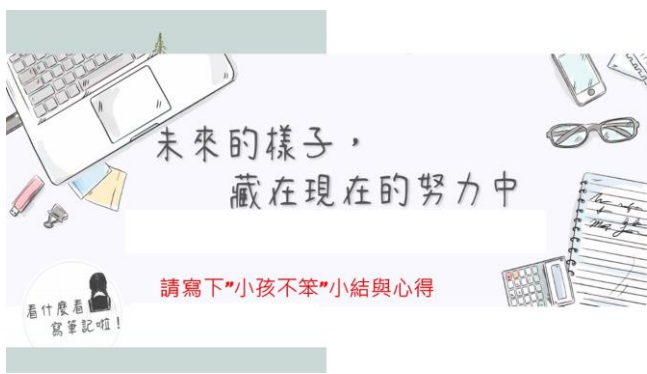
### 建立正確的性觀念

社會上情色資訊多而易取得，如何運用自己在學校所學的思維觀察的能力，避免人云亦云，甚至冒犯他人，培養批判性思考的能力，來重整自己健康的正確知識，並以健康造善美的態度接納自己和尊重他人，進一步辨識色情文化，幫助自己在善美等流程繼續好好學習與成長。

研讀課本P190  
並討論與自己原本的概念有何差異，  
以往這些概念，從何而來？

凡是人皆需愛，  
天同覆地同載

從小時候的懵懂無知覺得被管束禁愛令，到現在長大即將畢業重整自己在學校所學，珍惜自己能在有人教與呵護的環境中學習判斷是非善惡的能力，盡量為自己填裝好東西，學習正確愛人的能力，及培養自己愛人的能力，加油孩子們，你們最棒的！



未來的樣子，  
藏在現在的努力中

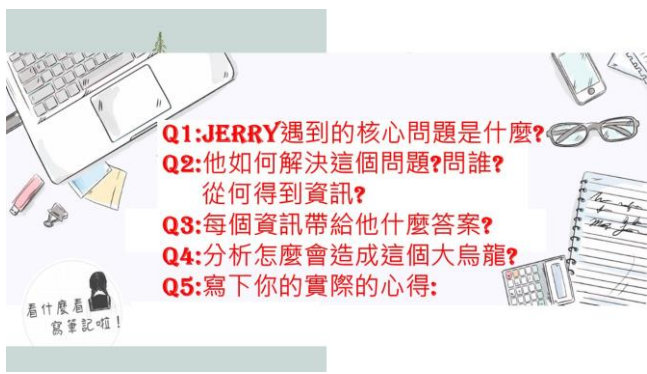
請寫下“小孩不笨”小結與心得

看什麼看  
寫筆記啦！



小孩不笨的迷思

一旦刺到就會當場暴斃！盤點14隻寶可夢世界裡的「鹹手怪」，#4 有80隻觸手，#10 直接吸走船員生...



Q1: JERRY 遇到的核心問題是什麼?  
Q2: 他如何解決這個問題? 問誰?  
從何得到資訊?  
Q3: 每個資訊帶給他什麼答案?  
Q4: 分析怎麼會造成這個大烏龍?  
Q5: 寫下你的實際的心得:

看什麼看  
寫筆記啦！

### ▲全面的性教育-楊紫璿老師

## 女人賦權女人：解碼臺灣婦女保障名額的深層擴散效應



國立臺灣大學與臺北大學的最新學術實證研究，揭示這項實施逾 70 年的地方政治制度，如何一路從議會席次擴散至家庭餐桌，重塑全臺灣的社會性別態度。

### 臺灣的性別配額正迎來從四分之一到三分之一的平權躍進

| 現行：1/4 婦女保障名額                                                            | 倡議：1/3 性別比例原則                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 若依 2022 年直轄市及縣市民議員選舉數據，僅 4 個選區因女性直接當選人數未達標準而啟動保障名額（新竹縣、臺南市、苗栗縣、金門縣部分選區）。 | 若修法通過（保障單一性別不低於 1/3），套用同數據將有 22 個選區受惠於此制度，且未來亦可能保障男性。 |

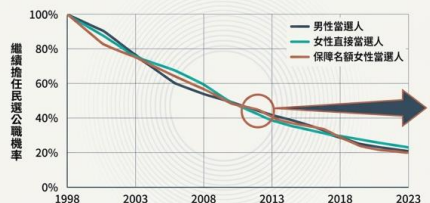
這項《地方制度法》的變革，象徵著從「單向保護弱勢」走向「雙向實質平權」的關鍵轉捩點。

### 超越席次：性別配額的三重影響力

| 第一代：描述性代表 (Descriptive)         | 第二代：實質性代表 (Substantive)       | 第三代：象徵性代表 (Symbolic)                  |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 焦點：數量與品質<br>指標：參選率、當選率、政治生涯連任率。 | 焦點：政策實質<br>指標：法案推動、預算分配、質詢焦點。 | 焦點：社會行為<br>指標：民眾在真實生活中的決策（如生育、升學、家務）。 |

[本研究核心突破]

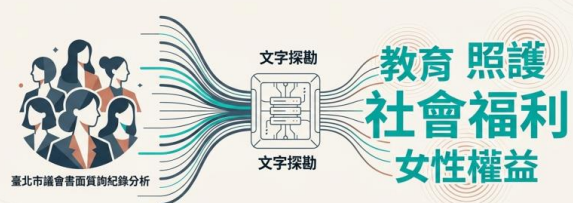
### 長達 25 年的追蹤數據徹底打破了「保障名額等於犧牲品質」的迷思



存活率無統計顯著差異

追蹤 1998 年縣市議員的政治生涯發現，靠保障名額當選的女性，其後續的政治競爭力與一般當選人並無二致。選民並未因為她們的出身而給予較短的政治壽命。

### 更多女性代表實質改變了公共政策的資源分配與關注焦點



臺北市議會書面質詢紀錄分析

文字探勘

教育 照護 社會福利 女性權益

女性民意代表的增加，不只是改變了會議室裡的面孔，更實質引導了政府預算與法案走向更有利於婦女與家庭的領域。

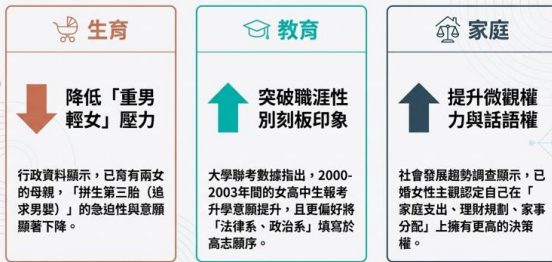
### 測量深層的「性別態度」必須觀察真實世界中的重大人生決策

~~傳統問卷調查盲點~~  
容易受「社會期待」影響，受訪者往往給出政治正確而非真實的答案。

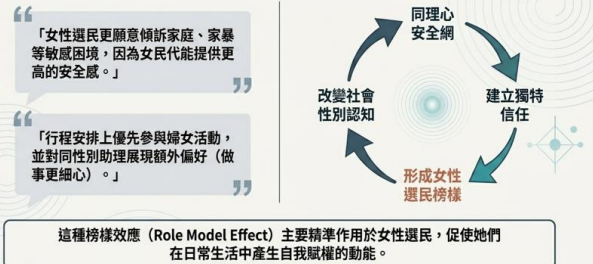
經濟學的解法：做比說更重要

生育決策 升學志願 家務分工

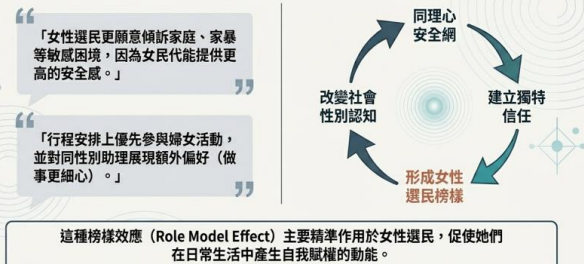
保障名額較高地區的女性，在私領域展現出突破傳統的行為模式



女性政治人物與選民之間的獨特共鳴構築了強大的「榜樣效應」



女性政治人物與選民之間的獨特共鳴構築了強大的「榜樣效應」



## ▲Taiwan\_s\_Gender\_Quota\_Ripple\_Effect—張婉玲老師



描繪勞工階層在塞納河邊浴場休憩



女性們穿著最流行的臀墊 (bustle)

女性穿著當時最流行的墊臀，所以畫面最右方有代表性的女人，每個時代有對女性美的追求與要求？我們要怎麼看待？

暗指，當時少數女性在河邊從事性工作，過去世代歐洲女性要存活不容易，如果沒有嫁好先生或是有個好家庭，吃飯都成困難，她們需要一條謀生之路，才選擇此行業。

### 三、環境安全項目

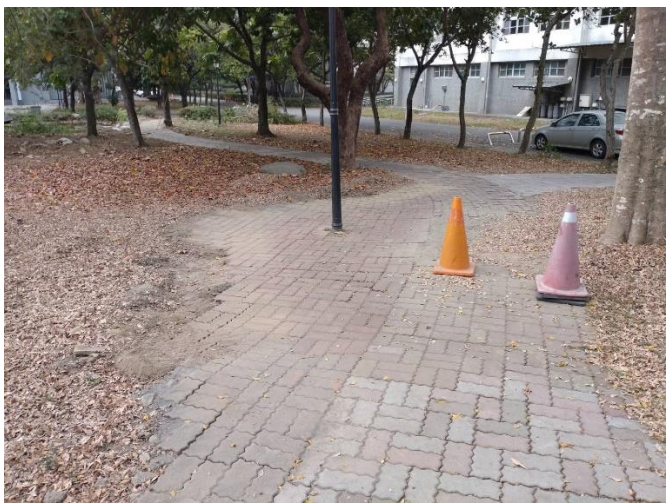
#### 114 學年度性平設施施作項目

一. 避免影響師生通行及人身安全，移除**丹娜絲**颱風造成的樹倒,. 施作日期:114 年 8 月



## 114 學年度性平設施施作項目

二. 確保師生行走安全, 改善校區低陷步道及馬路平整 施作日期:114 年 9 月~115 年 2 月



## 114 學年度性平設施施作項目

三. 仁德樓停車場出口轉角加裝防撞桿, 減少違停車輛造成視線死角的人車意外事件. 施作日期: 114 年 9 月



#### 四、教職員性別平等意識之宣導

主題：新進人員教育訓練

日期：114 年 12 月 11 日 上午 9 點 30 分

地點：資訊教室

研習課程：新進人員性平意識研習



主題：期初校務會議

日期：115 年 2 月 26 日 下午 3 點

地點：思源廳三樓

研習課程：性別平等教育全校宣導



## 五、閱讀增進性別平等知能

# 114學年度 圖書館性別平等 教育成果



## 舉辦性平教育書展，推廣相關知能



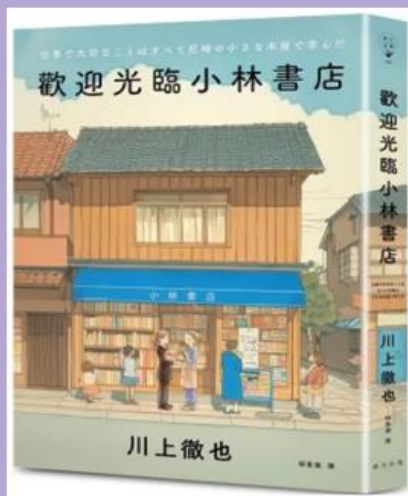
## 陳設性平相關專區，宣導基本概念



## 張貼性平相關文宣，防治性別暴力



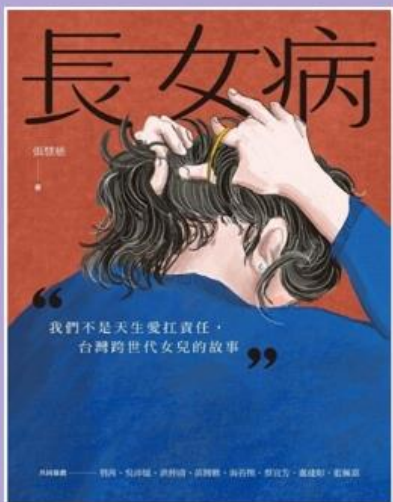
## 性別平等書籍導讀



在東京出生長大，從國中一路直升到讀完東京某私立大學的大森理香，既沒有夢想也沒有目標，懵懵懂懂錄取了知名圖書經銷商「大販」的工作，一進公司就奉命調派到至今無緣也不熟悉的大阪。理香最討厭關西腔，也不擅長經營親暱的人際關係，去書店實習時自以為是的行為卻導致嚴重失誤。當理香為自己的無用和社會的不近人情落淚時，上司帶她去了一間小書店。在那裡，理香認識一位「書店阿姨」。和書店阿姨的相遇，一點一點改變了理香對工作和人生的思考方式……

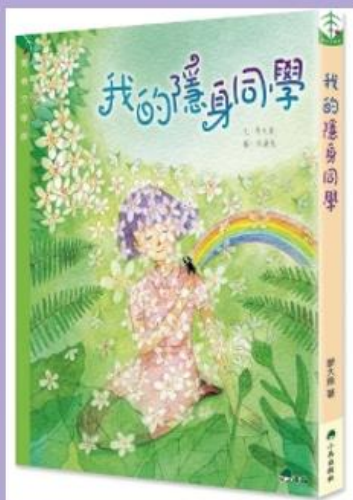
每個人都一定會有第一次的。既陌生，又感到不順心，面臨第一次的垂頭喪氣時，這種時候要是能有一個去處，一個稍微再溫暖的地方待著該有多好？在這裡，就有這麼一間書店。每當心情煩悶難過的時候，就去到這書店，找到再重新走下去的勇氣。小林書店的門，現在也是，一直敞開著。

## 性別平等書籍導讀



在台灣社會中，長女常常承受各種期待，對上要體諒爸爸媽媽的辛苦，對下要照顧弟弟妹妹、最好成為弟弟妹妹的榜樣。同樣是子女，長女總是要出類拔萃，又能體恤父母，還要操持家業。為了探究「長女」如何養成，作者透過觀察與採訪，紀錄了十幾位長女的生命故事，涵蓋不同世代與階級。這些故事呈現當代台灣「女兒」、「女性」在家庭的角色，揭開那些理所當然的期待，如何造成長女症候群，讓她們在家庭與職場，總是成為過度承擔的人。

## 性別平等書籍導讀



少琪原本乖巧聽話，卻因父母離婚，用極端叛逆的行為來表達不滿……青少年有許多說不出口的情緒，成人世界其實也有很多不完美，故事引導讀者勇敢面對問題，走出心中的陰霾。

父母離異的孩子，能在隱形朋友、鋤形蟲的陪伴下，獲得抒發和重獲希望的可能。

## 性別平等書籍導讀



遇上校園衝突糾紛，你知道如何正確應對嗎？

只是開玩笑，可能構成霸凌？  
IG上留言轉發也算網路霸凌？  
只是摸頭鼓勵，也可能變成性騷擾？  
發現狼師出沒，該如何通報？  
老師違法處罰小孩，我該怎麼做？  
學校不受理我的檢舉，怎麼辦？  
這些霸凌與性平疑問，毛律師都有解答！

一起從律師視角出發，走進教育現場，  
結合真實案例與法律實務，拆解校園衝突的複雜成因，  
幫助老師、家長與學校一起看懂法律、避開風險，  
孩子成長不再受委屈！